

«ПРИНЯТО»
на заседании Педагогического совета
протокол № 3 от 01.09.2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя - логопеда: Сахаровой Светланы Николаевны

Группа для обучающихся в возрасте 6-7 лет с ОВЗ
(тяжелым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением
речи, задержкой психического развития)

группа № 11

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт – Петербург
2016 год

Оглавление

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....
1.	Пояснительная записка.....
2.	Характерные особенности нарушений речевого развития у детей общим недоразвитием речи (3 уровень).....
3.	Характерные особенности детей с дизартрией
4.	Характерные особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР).....
5.	Характерные особенности нарушений речевого развития у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).....
6.	Цель программы.....
7.	Задачи
8.	Принципы.....
9.	Целевые ориентиры.....
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
1.	Содержание программы.....
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
1.	Структура реализации образовательного процесса.....
2.	Условия реализации рабочей программы.....
3.	Образовательные технологии.....
4.	Методическое обеспечение образовательной программы.....

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1:

1.1.	Список детей группы ГБДОУ № 131 в возрасте 6 - 7 лет на 2016 – 2017 учебный год
1.2.	Результаты обследования состояния звукопроизношения детей в возрасте 6 - 7 лет на 2016 – 2017 учебный год
1.3.	Анализ продуктивной деятельности детей в период обследования на сентябрь, январь 2016 – 2017 учебный год
1.4.	Результаты медицинского обследования детей группы «Радуга» 11 речевой на 2016 – 2017 учебный год
1.5.	Рекомендации врача невролога на 2016 – 2017 учебный год

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2: Календарное планирование логопедической работы по коррекции тяжелых нарушений речи у детей подготовительного возраста на 2016 – 2017 учебный год

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3: Режим занятий в группе детей в возрасте 6 – 7 лет на 2016 – 2017 учебный год

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4: Карта обследования детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) на 2016 – 2017 учебный год

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5: Графики занятости учителя – логопеда в группе детей в возрасте 6 - 7 лет на 2016 – 2017 учебный год (обычный, на холодную погоду, на каникулы)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6: Заседание медико – педагогической комиссии ГБДОУ №131. Протокол № 2 от .09.2016 года

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7: Лексические темы на 2016 – 2017 учебный год

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8: Рекомендации по организации развивающей предметно – пространственной среды с учетом индивидуального речевого развития детей 6 – 7 лет

ПРИЛОЖЕНИЕ № 9: «Общая характеристика группы детей группы «Радуга» 11 речевой на 2016 – 2017 учебный год»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 10: Список детей по подгруппам с учителем – логопедом, учителем – дефектологом, психологом.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 11: «Модифицированное комплексное обследование продуктивной деятельности детей 6-7 лет в условиях дошкольного учреждения компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции в отклонениях психического и физического развития воспитанников» (Р.А. Кирьянова. Комплексная диагностика)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 12: Нормативно - правовые документы учителя логопеда

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

1. Пояснительная записка
2. Характерные особенности нарушений речевого развития у детей общим недоразвитием речи (Зуровень)
3. Характерные особенности детей с дизартрией
4. Характерные особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР).
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
6. Характерные особенности нарушений речевого развития у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)
7. Цель программы
8. Задачи
9. Принципы
10. Целевые ориентиры

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ – «Об образовании в РФ»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Указом президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 г»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13)
- Распоряжением Комитета по образованию №1263-р от 05.05.2012 «Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга».
- Закон СПб «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461-83

и представляет собой локальный акт на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжёлым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра) ГБДОУ детский сад №131 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа реализуется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров)

Реализуется программа:

1. В непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляющейся в режимные моменты, когда ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
2. В самостоятельной деятельности детей, когда ребенок может выбрать деятельность по интересам, на равных взаимодействовать со сверстниками, решать проблемные ситуации и другое;
3. Во взаимодействии с семьями детей.

Срок реализации программы с сентября 2016 года по август 2017 года включительно.

Рабочая программа обеспечивает развитие воспитанников в возрасте 6 - 7 лет с учетом их индивидуальных, возрастных особенностей и структуры речевого нарушения, принятых в ГБДОУ № 131 группу на 2016 – 2017 учебный год.

В содержании рабочей программы, в группе коррекционной направленности, рассмотрен механизм адаптации программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, в которой 18 детей: 9 мальчиков и 9 девочек.

Из них:

- 6 детей с диагнозом задержка психического развития

Эти дети дополнительно, согласно комплексному медико-психолого-

педагогическому маршруту индивидуального сопровождения будут продолжать посещать специалиста учителя-дефектолога.

- 8 детей – с фонетико-фонематическим нарушением речи
- 4 ребенка - с Тяжелым нарушением речи. Общим недоразвитием речи (3 уровня)
- 4 ребенка – с диагноз дизартрия
- 1 ребенок с сенсомоторной алалией

Приложение № 1.1: «Список детей группы ГБДОУ № 131 в возрасте 6 - 7 лет на 2016 – 2017 учебный год»

Приложение № 1.2: «Результаты обследования состояния звукопроизношения детей в возрасте 6 - 7 лет на 2016 – 2017 учебный год»

Приложение № 1.3: «Анализ продуктивной деятельности детей в период обследования на сентябрь, май 2016 – 2017 учебный год»

Приложение № 1.4: «Результаты медицинского обследования детей группы «Радуга» 11 речевой на 2016 – 2017 учебный год»

Приложение № 1.5: «Рекомендации врача невролога на 2016 – 2017 учебный год»

2. Характерные особенности нарушений речевого развития у детей с общим недоразвитием речи
(3 уровня речевого развития речи):

Наличие развёрнутой фразовой речи с элементами лексико – грамматического и фонетико – фонематического недоразвития.

Недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы; замены групп звуков более простыми по артикуляции; отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по – разному; смешение звуков, когда изолированно произносит определённые звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Искажают в речи трёх – четырёхсложные слова, сокращая количество слогов; множество ошибок при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развёрнутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений; в активном словаре преобладают существительные и глаголы; недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий; неумение пользоваться способами словообразования создаёт трудности в использовании вариантов слов, не всегда удаётся подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок; заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространённые предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращённой речи значительно развивается и приближается к норме; отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико – грамматических структур, выражающих причинно – следственные, временные и пространственные отношения.

3. Характерные особенности нарушений речевого развития у детей со стертой формой дизартрии:

Нарушена общая и речевая моторика; нарушена мускулатура лица
Сложным является произнесение стечений согласных;

Нарушение моторики артикуляционного аппарата приводит к неправильному развитию речевых звуков;

Отклонения в слуховом восприятии, отсутствие чёткого кинестетического образа звука приводит к трудностям при овладении звуковым анализом.

Не могут отобрать картинки, названия которых начинаются на заданный звук, придумать слово, содержащее определённый звук, проанализировать звуковой состав слова.

Многочисленны и разнообразны замены согласных.

Нарушение слоговой структуры слова.

Словарный запас ограничен

Недостаточное владение грамматическими средствами языка.

4. Характерные особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Под термином задержки психического развития (ЗПР), понимают синдромы временного отставания развития психики в целом или в отдельных ее функциях, замедление темпа реализации свойств организма, закодированных в генотипе. В этиологии ЗПР играют важную роль конституциональные факторы: хронические заболевания различной этиологии, органическая недостаточность нервной системы, чаще резидуального (остаточного) характера. У таких детей обычно наблюдается парциальное недоразвитие высших психических функций, носящее временный характер и преодолеваемое в детском или подростковом возрасте.

Выделяют две основные формы ЗПР:

- ЗПР обусловленная психическим и психофизическим инфантилизмом (не осложненным или осложненным недоразвитием познавательной деятельности и речи, где основное место занимает незрелость эмоционально-волевой сферы).
- ЗПР обусловленная длительными астеническими и церебрастеническими состояниями, возникающая на ранних этапах жизни ребенка.

ЗПР в виде не осложненного психического инфантилизма рассматривается как более благоприятная форма.

Выделено 4 варианта ЗПР (по этиологическому принципу):

1. ЗПР конституционального происхождения;
2. ЗПР соматогенного происхождения;
3. ЗПР психогенного происхождения;
4. ЗПР церебрально-органического генеза.

• При ЗПР конституционального происхождения (гармонический, психический и психофизический инфантилизм), у детей часто наблюдается инфантильный тип телосложения с пластичностью мимики и моторики ребенка более младшего возраста.

Однако такая «инфантальная» конституция может быть сформирована и в результате негрубых, большей частью обменно-трофических заболеваний, перенесенных на 1-ом году жизни. Эмоциональная сфера таких детей находится на более ранней ступени развития, соответствую психическому складу ребенка более раннего возраста.

• Соматогенная задержка психического развития - характеризуется эмоциональной незрелостью, которая обусловлена длительными хроническими заболеваниями, врожденными и приобретенными пороками соматической сферы, в первую очередь сердца. В замедлении темпа психического развития значительная роль принадлежит стойкой астении, снижающей не только общий, но и психический статус. Такие дети, как правило, робкие, боязливые, неуверенные в себе. Так же к ЗПР этого варианта может привести «гиперопека часто болеющего ребенка», то есть не правильный тип воспитания в семье.

• ЗПР психогенного происхождения связано с не благоприятными условиями воспитания ребенка в семье.

При психотравмирующих ситуациях или условиях воспитания, где преобладает жестокость, либо грубая форма авторитарности. При этом формируется невротическое развитие личности, при котором ЗПР будет проявляться в отсутствии инициативы, робости, замкнутости и боязливости.

• ЗПР церебрально-органического генеза.

Церебрально-органическая недостаточность откладывает отпечаток на структуру этого типа задержки психического развития, характеризующегося не только особенностями эмоционально-волевой незрелости, но и спецификой нарушения познавательной деятельности.

При ЗПР церебрально-органического генеза отмечается недостаточность некоторых корковых функций, что приводит к парциальному нарушению психического развития. Познавательная деятельность нарушается в связи с энцефалопатическими расстройствами, чаще всего явлениями церебральной астении. Повышенная истощаемость лежит в основе ослабленной умственной работоспособности, в первую очередь внимания. У многих детей познавательная деятельность страдает от двигательной расторможенности, аффективной возбудимости. Преимущественно нарушены системы, имеющие короткий цикл развития. Это, прежде всего, нарушение тонической основы движений и речевой моторики. Так же наблюдаются снижение работоспособности, эмоциональная неустойчивость, что является отражением нарушения вегетативно-тонической регуляции. Вторичные нарушения носят двойкий характер, проявляясь как в недоразвитии отдельных частных психических функций, так и в незрелости произвольных форм поведения.

Сенситивные периоды отдельных высших психических функций наступают у этих детей с запозданием и проходят в замедленном темпе. К школьному возрасту наблюдается недоразвитие тонкой моторики, речевой моторики, фонематического слуха, речевой памяти, схемы тела. Отставание в развитии речи задерживает перестройку на категориальной основе временно-пространственных отношений, а это, в свою очередь, затрудняет освоение сложных логико-грамматических структур, чтения, письма и счёта.

ЗПР церебрально-органического генеза условно разделена на две группы.

«Неустойчивый» тип – характеризуется лабильностью эмоций, психомоторной расторможенностью, раздражительностью и повышенной внушаемостью.

И «тормозимый» тип - преобладает пониженный фон настроения, тревожность, ранимость, склонность к тикам, заиканию и другим неврозоподобным расстройствам, а также более выражены церебрастенические проявления.

5. Характерные особенности нарушений речевого развития у детей с фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР)

У детей имеет место расстройство произносительной стороны речи и особого фонематического слуха, способствующего различению и узнаванию фонем родного языка. Физиологический слух и интеллект у детей сохранны. Структура дефекта характеризуется несформированностью звуковой стороны речи, нарушением дифференциации звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам, нарушением слоговой структуры слова, нерезко выраженным лексико-грамматическими нарушениями.

Нарушения звуковой стороны речи у детей представлены фонематическими (смешением и заменами звуков) и фонетическими дефектами (искажением звуков) Наиболее часто отмечаются замены артикуляторно сложных звуков более простыми ([р] на [л], [ш] на [ф], [с] на [т] и пр.). Другим вариантом проявления может быть недифференцированное произношение звуков, когда один звук может служить заменителем целого ряда других звуков (например, [т'] вместо [с'], [ч], [ш]). Еще одним дефектом может являться смешение звуков, их неустойчивое употребление в речи: в одних случаях нужный звук произносится правильно, в других – заменяется артикуляторно или акустически близкими звуками. В дальнейшем такие нарушения будут сопровождаться однотипными заменами букв на письме (артикуляторно-акустическая дисграфия).

Фонематические нарушения часто сочетаются с фонетическими недостатками – искажением произношения одного или нескольких звуков (ротацизмом, сигматизмом, ламбдаизмом и др.).

Прямыми следствием нарушенного звукопроизношения у ребенка является неспособность овладеть фонематическим анализом: выделить звуки на фоне слова, определить их количество и последовательность. Детям с трудом дается произнесение слов со стечением согласных и многосложных слов. При проговаривании таких слов отмечаются пропуски слогов, их перестановки и замены, добавления лишнего звука внутри слова и т. д. Кроме перечисленных затруднений, может отмечаться нечеткость артикуляции.

Лексический запас и грамматический строй речи обычно в пределах нормы, однако при специальном обследовании могут выявляться ошибки в словоизменении, согласовании частей речи, употреблении предлогов.

Наряду с нарушениями верbalного характера, детям свойственны определенные особенности протекания ВПФ: неустойчивость произвольного внимания, трудности переключения, сужение объема памяти (особенно на речевой материал), трудности в понимании абстрактных понятий, замедленное течение мыслительных процессов и т. д.

6. Цель Программы:

является построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей. Комплексное педагогическое воздействие направленно на выравнивание речевого и физического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

7. Задачи Программы:

- ❖ Создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
- ❖ Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- ❖ Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- ❖ Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- ❖ Создание для каждого воспитанника ситуации «успеха», развитие творческого потенциала каждого ребенка;
- ❖ Взаимодействие с семьями воспитанников с целью развития воспитательного потенциала семей;
- ❖ Обеспечение преемственности между детским садом и школой.

8. Принципы и подходы Программы:

- ❖ **Структурно – системный принцип** - формирование речи как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.
- ❖ **Комплексность** - взаимодействие медицинских, психологических, педагогических технологий на ребенка, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
- ❖ **Дифференциации** – дифференцированное обучение детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. (Деление на подгруппы)
- ❖ **Концентризм** – распределение речевого материала по лексическим темам в течении одной недели
- ❖ **Последовательность** - построение обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
- ❖ **Коммуникативность** – использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, вовлечение детей в обучающую деятельность, через проблемные ситуации.
- ❖ **Минимизация** – подбор необходимого минимума речевого материала в соответствии ситуаций и тем общения, соответствующих целям, задачам коррекционно – развивающего обучения.
- ❖ **Доступность** – подбор материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программным требованиям обучения.

- ❖ **Индивидуализация** – ориентированность в процессе занятий на свойства личности, как субъекта деятельности и уровень субъективного развития ребенка.
- ❖ **Интенсивность** - использование на занятиях: проблемных ситуаций, мнемотехники, психокоррекции.
- ❖ **Сознательность** – формирование чувств языка и языковых обобщений.
- ❖ **Активность.**
- ❖ **Наглядность, научность воспитывающего обучения.**

8. Целевые ориентиры (подготовительный возраст)

Ребенок:

- ✓ Совершенствует процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- ✓ Развивает общую, ручную, артикуляционную моторику;
- ✓ Осуществляет коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции;
- ✓ Развивает объем импресивной и экспрессивной речи и уточняет предметный, предикативный и адъекативный компоненты словаря, ведет работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- ✓ Совершенствует восприятие, дифференциацию и навыки употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- ✓ совершенствует навыки связной речи;
- ✓ осуществляет работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- ✓ формирует мотивацию к школьному обучению, основы грамоты;

II. Содержательный раздел

Содержание программы

- Общие речевые навыки
- Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики
- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации
- Фонетическая сторона речи
- Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи
- Формирование грамматических стереотипов
- Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи
- Обучение грамоте

Месяц	Направления логопедической работы	6-7 лет	Методы и формы работы	Интеграция образовательных областей
Сентябрь 1-3 неделя	Диагностика уровня знаний и умений детей	<p><i>Направления обследования</i> выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.</p> <p><i>Содержание обследования</i> связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка.</p> <p><i>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</i></p> <p>Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (исходить из программных требований образовательной области «Физическое развитие»)</p>		
Сентябрь 4-я неделя		<i>Профессии в детском саду.</i>		
	Общие речевые навыки	- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания; - формирование речевого дыхания;	Наглядные словесные. Индивидуальные	Физическое развитие, Речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей; - развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие кинетической основы артикуляторных движений	Наглядные, игровые. Индивидуальные подгрупповые	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	-закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических фигур; - закрепление усвоенных величин предметов	Наглядные, Игровые, Словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения,	- формирование логического мышления; - обучение восприятию, оценке ритмов (до 6 сигналов); - обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал.	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное

	обобщения, классификации		занятия	развитие
	Фонетическая сторона речи	- уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза;	Подгрупповые занятия Наглядные, Словесные	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	-усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; Расширение пассивного словаря. Продолжать знакомить с названиями профессий и словами обозначающими занятия и труд взрослых: повар, посудомойка, кладовщица, кухонный рабочий, машинист по стирке белья, кастелянша; варит, готовит, моет, выдаёт продукты, жарит, выпекает, рубит, чистит овощи, стирает, отжимает, сушит, гладит. Усвоение значения новых слов: кухня, прачечная, кухонное оборудование, хозяйствственно-бытовая техника.	Наглядные, Игровые, Словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Формирование грамматических стереотипов	-совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными; - образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. -упражнять детей в употреблении форм: <ul style="list-style-type: none">творительного падежа (дети рисуют карандашом, мелками);родительного падежа (в детском саду есть велосипед, много игрушек, карандашей);предложного падежа (рассказывать о празднике, занятиях); -согласование существительных с числительными в роде и числе (один друг, два друга, пять друзей); - дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида (лепят яблоко – слепили яблоко); - закреплять в речи формы глаголов повелительного наклонения: варить, готовить, выпекать, жарить, рубить, стирать, отжимать, сушить, гладить; - образование однокоренных слов (друг, дружба, дружить, дружеский, подружиться)	Наглядные, Игровые, Словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	Развитие навыка правильно строить: - простые распространённые предложения, - предложения с однородными членами - простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; - Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. - Закреплять навыки составления рассказа (по плану и образцу) о детском саде. - Совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания.	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- формирование мотивации к школьному	Наглядные,	Познавательное

		<p>обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с понятием «предложение»; обучение составлению графических схем предложения: -простое двусоставное предложение без предлога; -простое предложение из трёх - четырёх слов без предлога; 	<p>игровые, словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия.</p>	<p>развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие</p>
		<i>Народные промыслы - игрушки. Материалы, из которых они сделаны.</i>		
Октябрь 1-я неделя	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование речевого дыхания. - обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения. 	<p>Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия</p>	<p>Физическое развитие, Речевое развитие</p>
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование двигательной сферы детей; -совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции -совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции 	<p>Наглядные, Игровые методы. Индивидуальные Подгрупповые занятия</p>	<p>Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие</p>
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<ul style="list-style-type: none"> - обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие); - расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. 	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие</p>
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности; -обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи; -обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. 	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные подгрупповые занятия.</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие</p>
	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> -формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза. 	<p>Наглядные, Словесные методы. Подгрупповые занятия,</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие</p>
	Словарь импресивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> -Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импресивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности -Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. 	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>
	Грамматические стереотипы	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствование дифференциации форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода -глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, -глаголов прошедшего времени по родам, -грамматических форм прилагательных, 	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>

Октябрь 2-я неделя		предложных конструкций		
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-Развитие навыка правильно строить простые и распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие предложения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. -Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, из личного опыта).	Наглядные, Словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	-Знакомство с понятием «предложение», -обучение составлению графических схем предложения: -простое предложение из трёх - четырёх слов спредлогом. -Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (!? знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.	Наглядные, словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		Сельскохозяйственные работы. Профессии.		
	Общие речевые навыки	-обучение восприятию, оценке ритмов (до шестиритмических сигналов);	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-обучение выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения; -формирование нормативных артикуляторных укладов звуков; -отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.	Наглядные, Игровые методы. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	-закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм -закрепление усвоенных величин предметов. -обучение упорядочению групп предметов по возрастанию и убыванию величин; -освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-, светло-) обозначение словом;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	-развитие простых форм фонематического анализа(выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего первого звука в	Наглядные, Словесные методы. Подгрупповые	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое

		слове; -совершенствование фонематических представлений	занятия,	развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только сопорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); -Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один...девять. -Обучение умению подбирать слова с противоположным значением и сходным значением	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	-Совершенствование навыков употребления формединственного и множественного числусуществительных мужского, женского и среднегорода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом); -совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного множественного числа в именительном икосвенных падежах; -совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающий количественночислительное {два и пять} и существительное.	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как; -развитие навыков составления описательных рассказов по картинкам, из личного опыта.	Наглядные, Словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	Знакомство с понятием «слово»; -обучение составлению графических схем слов. -развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении.	Наглядные, словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
Октябрь 3-я неделя		<i>Работы в саду. Садоводство. Профессии.</i>		
	Общие речевые навыки	-обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения («Загони мяч в ворота») и сречевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний)	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык -формирование двигательной программы	Наглядные, Игровые методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие

		в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и привыкновении одновременно организованных движений;		
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	-освоение новых объемных и плоскостных форм(ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида), обозначение формы геометрических фигур и предметов словом; -освоение новых цветов и цветовых оттенков. Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -обучение детей активной поисковой деятельности.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	-формирование правильной артикуляции существующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях; -формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию ненарушенных в произношении звуков.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-увеличение объема и уточнение словаря импрессивной речи; расширять представления об окружающей действительности; -совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, семантизация лексики.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	-совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. - обучение умению подбирать слова противоположным и сходным значением.	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- развитие навыка правильно строить простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как; - развитие навыков составления описательных рассказов (по предметам, мулькам, картинам).	Наглядные, Словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	-знакомство с понятием «слог»; формирование осознания принципа слогового строения слова; умения слышать	Наглядные, словесные методы, Подгрупповые	Познавательное развитие, Речевое развитие,

		гласные в слове. Называть количество слогов, определять их последовательность; - обучение составлению графических схем предложения, слов, слогов.	занятия	Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<i>Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.</i>		
Октябрь 4-я неделя	Общие речевые навыки	-обучение обозначению различных подлительности и громкости звучаний графическими знаками	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков;	Наглядные, Игровые методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	-закрепление усвоенных величин предметов; -обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин; -обозначение величины предметов (ее параметров) словом; - формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов,	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи; -развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и обобщать их по принципу аналогии.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	-формирование правильной артикуляции существующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях; -формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию ненарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа; -развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове.	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-расширение объема словаря импрессивной речи, формировать познавательную деятельность; -совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих предметы, действия, состояния, признаки, свойства и качества; семантизация лексики.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	-совершенствование навыков согласования прилагательных	Наглядные, игровые,	Речевое развитие, Познавательное

		<p>существительными мужского,женского и среднего рода единственного имножественного числа в именительном икосвенных падежах;</p> <p>-овершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественночислительное и существительное.</p>	словесные методы, Подгрупповые занятия	развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	<p>-развивать навык правильно строить простейшиевиды сложносочиненных и сложноподчиненныхпредложений;</p> <p>-обучение употреблению сложноподчиненныхпредложений с использованием подчинительныхсоюзов;</p> <p>-развитие навыков составления описательныхрассказов по картинам и из личного опыта.</p>	Наглядные, Словесныеметоды, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	<p>-продолжать формирование осознания принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове. Называть количество слогов, определять их последовательность;</p> <p>-продолжить знакомство с понятием «звук»; понятие «гласный звук»</p> <p>-уточнение характеристики звука А.</p> <p>-уточнение написания и графического начертания печатной буквы.</p>	Наглядные, Словесные, игровые методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
<i>День народного единства</i>				
Ноябрь 1-я неделя	Общие речевые навыки	<p>-закреплять умение выполнять спокойный,короткий вдох и плавный длительный выдох сречевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний.</p>	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<p>-нормализация мышечного тонуса мимической иартикуляторной мускулатуры путем проведениядифференцированного логопедического массажа(преимущественно в работе с детьми,страдающими дизартрией, с учетом локализациипоражения, характера и распределения нарушениймышечного тонуса).</p>	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<p>-закрепление определения пространственныхотношений: вверху, внизу, впереди, сзади, справа,слева, расположение предмета по отношению ксебе;</p> <p>-расширение объема слуховой памяти (пять – семьнеречевых звуков и слов)</p>	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<p>-формировать умения устанавливать причинно-следственные зависимости;</p> <p>-обучение активной поисковой деятельности.</p>	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	<p>-формирование правильной артикуляцииотсутствующих и нарушенных в произношениисогласных звуков позднего онтогенеза, ихавтоматизация и дифференциация в различныхфонетических условиях;</p> <p>-формирование умения осуществлять</p>	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие

		<p>слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа;</p> <p>-развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове.</p>		
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<p>- расширение словаря, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств;</p> <p>- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова);</p> <p>-совершенствование навыка осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.</p>	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	<p>- совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах;</p> <p>- совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок {в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-}.</p>	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	<p>- развивать навык правильно строить простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;</p> <p>- обучение употреблению сложносочиненных предложений с использованием подчинительных союзов;</p> <p>- развитие навыков составления описательных рассказов по картинам и из личного опыта.</p>	Наглядные, Словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	<p>-уточнение понятия звук и буква У.</p> <p>- уточнение графического начертания печатной буквы У;</p> <p>- обучение составлению, печатанию и чтению сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ).</p>	Наглядные, Словесные, игровые методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		Осень. Золотая осень.		
Ноябрь 2-я неделя	Общие речевые навыки	<p>- продолжать формирование речевого дыхания;</p> <p>- закреплять умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.</p>	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<p>- совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции;</p> <p>- формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и привыкновении одновременно</p>	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие

		организованных движений;		
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием семи-восьми предметов, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов); - формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции существующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонематических условиях; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импресивной и экспрессивной речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импресивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (защищает-защищается)	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как; - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, Словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- уточнение понятия звук и буква И. - уточнение графического начертания печатной буквы И; - обучение составлению, печатанию и чтению сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ, ИА).	Наглядные, Словесные, игровые методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		Животные умеренных широт		

Занятия по теме: «Дикие животные»				
Задачи занятия:				
Методы и приемы работы:				
Ноябрь 3-я неделя	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - формирование речевого дыхания; обучение умению выполнять плавный длительный выдох сречевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками); - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов; - формирование мягкой атаки голоса. 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<ul style="list-style-type: none"> - отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации; - развитие движений пальцев рук по подражанию и по словесной инструкции; - формирование нормативных артикуляторных кукладов звуков, нахождение и удержание позы. 	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<ul style="list-style-type: none"> - обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом; - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых изображений; - расширение объема зрительной, слуховой и речевой памяти. 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; - формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности; - обучение пониманию иноязычного смысла загадок без использования наглядной опоры. 	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные, Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова; определение последнего и первого звуков слова; - совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (АУ, ИА, УА) и слов МЫ, УМ, ИМ; определять количество звуков. 	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности формированием познавательной деятельности; - обучение умению подбирать слова спротивоположным и сходным значением 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические	-Совершенствование навыков употребления притяжательных	Наглядные,	Речевое развитие,

	стереотипы	прилагательных, образованных спомощью суффиксов —ий-, -и-, и относительныхприлагательных с суффиксами —ое-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблениюпритяжательных прилагательных с суффиксом -и-. - обучение употреблению качественныхприлагательных с суффиксами —ив-, -чив-, -лив-, -оват-. - еньк-	игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложений, связная речь	- обучение употреблению сложноподчиненныхпредложений с использованием подчинительныхсоюзов потому что, если, когда, так как; - обучение составлению различных типов текстов(описание, повествование, с элементамирассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; - обучение творческому рассказыванию.	Наглядные, Словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство с понятием «согласный звук» - продолжение знакомства со звуками М Мь. - уточнение графического начертания печатной буквы М; - составление, печатание и чтение:сочетаний гласных согласным в обратном слоге(УМ); сочетаний согласных с гласным в прямомслоге (МА, МО, МИ)	Наглядные, Словесные, игровые методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		Животные холодных стран.		
Ноябрь 4-я неделя	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов, распространении фразы; - развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; - развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции.	Наглядные, Игровые, методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и	- освоение новых цветов и цветовых оттенков, обучение различению предметов по цвету и	Наглядные, игровые, словесные	Познавательное развитие, Речевое развитие,

	память, зрительно-пространственные представления.	цветовым оттенкам, обозначение цвета и цветовых оттенков словом; - обучение определению пространственного расположения между предметами, обозначение расположения предметов словом; - формирование четкого слухового образа звука.	методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности; - обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (ПА, ОП, ИМ); - формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук)	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - семантизация лексики: раскрытие смысловой стороны слова через наглядность и через уже усвоенные слова; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три десять	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два-пять) и существительное; - совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -енък-, -онок, -енок); - обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-с чередованием {медвежий}).	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксические	- развитие навыка правильно	Наглядны	Речевое

	сказка и, речь	структура предложений связная	строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; - обучение составлению текстов - описаний с соблюдением цельности и связности высказывания	е, Словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте		- закреплять понятие «согласный звук» - знакомство со звуками П Пь. - знакомство с печатной буквой П; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных согласным в обратном слоге (АП); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (ПА, ПО, ПИ)	Наглядные, Словесные, игровые методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
Ноябрь 5-я неделя			<i>Профессии в птицеводстве и в животноводстве</i>		
	Общие речевые навыки		- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов, распространении фразы; - развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика		- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; - развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции.	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.		- обучение определению пространственного расположения между предметами, обозначение расположения предметов словом;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза,		- формирование основы словесно-логического мышления; - развитие операций анализа, синтеза, сравнения,	Наглядные, игровые, словесные методы,	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-

	сравнения, обобщения, классификации	обобщения, классификации -формирование умения выражать результат словом	Индивидуальные Подгрупповые занятия.	коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (ТА, ТО, ТИГ); - формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук)	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - семантизация лексики: раскрытие смысловой стороны слова через наглядность и через уже усвоенные слова; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три десять	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два-пять) и существительное; - совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очки-, -ечки-, -оньк-, -енък-, -онок, -енок); - обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- с чередованием (медвежий).	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложений, связная речь	- развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; - обучение составлению текстов - описаний с соблюдением цельности и связности высказываний	Наглядные, Словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- закреплять понятие «согласный звук» - знакомство со звуками Т Ть. - знакомство с печатной буквой Т; - обучение графическому	Наглядные, Словесные методы, Подгрупп	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-

		<p>начертанию печатной буквы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных согласным в обратном слоге (АТ); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (ТА, ТО, ТИ) 	овые занятия	коммуникативное развитие, Физическое развитие
Декабрь 1-я неделя	Общие речевые навыки	<p>Зима. Зимние месяцы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формирование речевого дыхания, -продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение «Снежинки») и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний) -снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче. 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<ul style="list-style-type: none"> - развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений; - отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - развитие движений мимической мускулатуры по словесной инструкции. 	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<ul style="list-style-type: none"> - обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом; - обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. 	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные, Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа; -формирование способности 	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие

		<p>осуществлять сложные формы фонематического анализа:</p> <p>определять последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, каша, шкаф, кошка);</p>	занятия,	
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<p>- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова);</p> <p>- обучение умению подбирать слова с противоположным (тепло - холодно) и сходным (скрипучий - хрустящий) значением;</p> <p>- обучение осмыслинию образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок</p>	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	<p>- обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;</p>	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложений, связная речь	<p>- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;</p>	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	<p>закреплять понятие «согласный звук»</p> <p>- знакомство со звуками К Кь.</p> <p>- знакомство с печатной буквой К;</p> <p>- обучение графическому начертанию печатной буквы;</p> <p>- составление, печатание и чтение: сочетаний гласных согласных в обратном слоге (АК); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (КА, КО, КИ);</p> <p>- односложных слов по типу СГС (кот);</p> <p>- двусложных и трехсложных слов (открытые слоги);</p> <p>- составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых</p>	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие

		открытых слогов (зима); Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии.		
Декабрь 2-я неделя	Общие речевые навыки	- продолжать формирование речевого дыхания. - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале словов с согласными звуками); - обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ////)	Наглядны е, Словесны е методы. Индивиду альные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикулято рная моторика	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.	Наглядны е, Игровые, словесные методы. Индивиду альные, Подгрупп овые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно- пространственные представле ния.	- обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом; - формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок).	Наглядны е, игровые, словесные методы, индивидуа льные подгруппо вые занятия	Познавател ьное развитие, Речевое развитие, Социально- коммуникативное развитие
	Мыслитель ные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классифика ции	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	Наглядны е, игровые, словесные методы, Индивиду альные Подгрупп овые занятия.	Познавател ьное развитие, Речевое развитие, Социально- коммуникативное развитие
	Фонетическ ая сторона речи	-формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа; -формирование способности осуществлять сложные формы фонематического	Наглядны е, игровые, Словесны е методы. Индивиду альные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие

		<p>анализа:</p> <p>определять местоположение звука в слове;</p> <p>последовательность и количество звуков в словах</p> <p>(каша, шкаф, кошка);</p>		
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<p>- закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-10;</p> <p>- обучение использованию слов, обозначающих материал (ткань, мех, хлопок, кожа, трикотаж);</p> <p>- совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.</p>	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	<p>- обучение различию в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто одевает - одевается);</p> <p>- обучение различию предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу) с использованием графических схем;</p>	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложений, связная речь	<p>- совершенствование составления различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;</p>	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	<p>- знакомство со звуком О;</p> <p>- знакомство с печатной буквой О;</p> <p>- обучение графическому начертанию печатной буквы;</p> <p>- составление, печатание и чтение: * сочетаний гласных согласных в обратном слоге (ОТ); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МО, ТО, КО); * односложных слов по типу СГС (кот); *двусложных и (открытые слоги); -составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса), из открытого и закрытого слогов (носок), односложные слова (сыр).</p>	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
ек	Общие	<i>Обувь. Материалы. Профессии.</i>		
		-продолжать обучение умению	Наглядны	Физическое

	речевые навыки	выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох (на материале слогов с согласными звуками); - обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (///; //;/ //; //;/ //;/)	е, Словесные методы. Индивидуальные занятия	развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин; - обучение узнаванию наложенных друг на друга изображений; - формирование процессов запоминания и воспроизведения (7-8 предметных картинок, слов).	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. -учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа; - совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: - определять местоположение звука в слове; - последовательность и количество звуков в словах	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие

		типа (каша, шкаф, кошка);		
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - совершенствование использования слов, обозначающих материал (мех, ткань, кожа, войлок) - обучение осмыслинию образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	<ul style="list-style-type: none"> - обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто одевает -одевается); - обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (стоят в шкафу) с использованием графических схем; 	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложений, связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; 	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуками Н Нь. - знакомство с печатной буквой Н; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных согласным в обратном слоге (АН); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (НА, НО, НИ); - односложных слов по типу СГС (кот); - двусложных и трехсложных слов (открытые слоги); 	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
Декабрь 4-я неделя		История новогодних праздников.		
	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> -формирование четкого слухового образа звука. - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный с речевым сопровождением (на 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие

		материале слогов с согласными звуками); -снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.		
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного практиса; - отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию; -формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок и слов).	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства, -формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	-обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям);	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- обучение умению подбирать слова с противоположным (далеко-близко) и сходным (радостно - весело) значением; - совершенствование использования слов, обозначающих материал (бумага, стекло); - формирование умения употреблять слова: с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный)	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - обучение различению предлогов:	Наглядные, игровые, словесные методы,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-

		<p>за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из- под, (по словесной инструкции и по картинкам)</p> <p>- обучение пониманию значения менеепродуктивных уменьшительно- ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, - ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец.</p>	Подгрупп овые занятия	коммуникативное развитие, Художественно- эстетическое развитие
	Синтаксиче ская структура предложен ия, связная речь	<p>- обучение образованию сложных слов;</p> <p>- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.</p>	Наглядны е, Словесны е методы, Подгрупп овые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, СоциальноКоммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	<p>- знакомство со звуком Ы - знакомство с печатной буквой Ы; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных с согласным в обратном слоге; сочетаний согласных с гласным в прямом слоге; односложных слов по типу СГС; двусложных и трехсложных слов (открытые слоги);</p>	Наглядны е, Словесны е методы, Подгрупп овые занятия	Познавател ьное развитие, Речевое развитие, СоциальноКоммуникативное развитие, Физическое развитие
Январь 2-я неделя		Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.		
	Общие речевые навыки	<p>-постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении малосложных слов с ударением на первый слог; -снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.</p>	Наглядны е, Словесны е методы. Индивиду альные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикулято рная моторика	<p>- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений;</p> <p>-совершенствование кинетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.</p>	Наглядны е, Игровые, словесные методы. Индивиду альные, Подгрупп овые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно- пространственные представле	<p>- обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.</p> <p>- обучение восприятию и</p>	Наглядны е, игровые, словесные методы, индивидуа льные подгруппо	Познавател ьное развитие, Речевое развитие, СоциальноКоммуникативное развитие

ния.	узнаванию предметов, картинок по их наименованию.	вые занятия	
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<p>- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности.</p> <p>- формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p>	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	<p>- совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа:</p> <p>определять местоположение звука в слове;</p> <p>последовательность и количество звуков в словах</p> <p>типа (шкаф, кошка);</p> <p>- обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям);</p>	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<p>- совершенствование осмыслиения образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок;</p> <p>- формирование умения употреблять слова: с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный);</p> <p>- совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания</p>	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Грамматические стереотипы	<p>- обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;</p> <p>- обучение различению предлогов: за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под, (по словесной инструкции и по картинкам);</p>	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Синтаксическая структура предложений, связная речь	<p>- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;</p>	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Обучение	- закреплять понятие «согласный	Наглядны	Познавател

	грамоте	звук» - знакомство со звуками Х Хъ. - знакомство с печатной буквой Х; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (АХ); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (ХА, ХО, ХИ); - составлять слова из заданных слов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сани), из открытого и закрытого слогов (каток), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (морозы);	е, Словесные методы, Подгрупповые занятия	ное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
Январь 3-я неделя		<i>Зимующие птицы. Забота о птицах</i>		
	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с изменением места ударения; - обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин; - обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом; - обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие

		словесной инструкции.		
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; -обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); трехсложных слов со стечением согласных вначале слова (светофор), в середине слова (калитка) -обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-10; - обучение умению подбирать слова с противоположным (далеко-близко) и сходным (грустно-печально) значением; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - обучение различению предлогов: за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под, (по словесной инструкции и по картинкам) - обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (сидит на ветке - подлетел к ветке) с использованием графических схем;	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложений	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением	Наглядные, Словесные методы, Подгрупп	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социальн-

	связная речь	цельности и связности высказывания.	овые занятия	коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуками Ф Фь; печатной буквой Ф; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сова), из открытого и закрытого слогов (филин), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сорока), односложные слова; 	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
Январь 4-я неделя		Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.		
	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох на материале слогов с согласными звуками; - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с ударением на первый слог; - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче. 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<ul style="list-style-type: none"> - развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного практиса; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. 	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<ul style="list-style-type: none"> - обозначение величины предметов (ее параметров) словом; - обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслитель	- формирование конкретных,	Наглядны	Познаватель

	ные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности; -обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	е, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	ное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	-совершенствование осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - формирование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый); с эмотивным значением (радостный, горе, равнодушный); - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- совершенствование различия предлогов: за - перед, за-у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под (по словесной инструкции и по картинкам) - различие предлогов со значением местоположения и направления действия (стоит в шкафу - лежит на столе) с использованием графических схем; - обучение пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец.	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложений, связная речь	- обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как. - обучение составлению текстов с	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие,

		элементами рассуждения с соблюдением цельности и связности высказывания.		Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками Б Бь; печатной буквой Б; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сова), из открытого и закрытого слогов (филин), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сорока), односложные слова;	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		Мебель. Изготовление мебели. Профессии.		
Февраль 1-я неделя	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения; -снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений; -совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции;	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	-обозначение величины предметов (ее параметров) словом; -обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию; -формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, 5-7 слов).	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие

	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (светофор), в середине слова (калитка) -совершенствование осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям. 	<ul style="list-style-type: none"> Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия, 	<ul style="list-style-type: none"> Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-10; - обучение использованию слов, обозначающих материал (дерево, стекло, ткань); - формирование умения употреблять слова: многозначные слова (ножка, спинка) 	<ul style="list-style-type: none"> Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия 	<ul style="list-style-type: none"> Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	<ul style="list-style-type: none"> - обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - совершенствование различения предлогов: за - перед, за-у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под, (по словесной инструкции и по картинкам) 	<ul style="list-style-type: none"> Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия 	<ul style="list-style-type: none"> Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложений, связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование составления различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. 	<ul style="list-style-type: none"> Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия 	<ul style="list-style-type: none"> Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуками Д Дь; печатной буквой Д; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова с стечением согласных (кровать), из открытого и закрытого слогов (диван), 	<ul style="list-style-type: none"> Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия 	<ul style="list-style-type: none"> Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие

		трехсложные слова, односложные слова с стечением согласных (стол, шкаф); Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.		
Февраль 2-я неделя	Общие речевые навыки	-постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многосложных слов с изменением места ударения; -совершенствование навыков распознавания звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикулято- рная моторика	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса, - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно- пространственные представле- ния.	- определение пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. - обучение узнаванию наложенных друг на друга изображений. - формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, 5-7 слов).	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классифика- ции	- учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков;	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	-совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа (ложка, чашка); -совершенствование	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие

		осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.		
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-10; - обучение использованию слов, обозначающих материал (дерево, стекло, фарфор, металл, глина); - совершенствование умения объяснять многозначные слова (ножка, носик, ушко, дно);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. - обучениециальному употреблению и различию в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет - моется и т.д.)	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложений, связная речь	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками В Вь; печатной буквой В; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова (вилка, чашка), из закрытых слогов (поднос), трехсложные слова (посуда), односложные слова (нож);	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
Февраль 3-я неделя		<i>Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта.</i>		
	Общие речевые навыки	- продолжать формирование речевого дыхания; - постепенное удлинение речевого выдоха при	Наглядные, Словесные методы.	Физическое развитие, Речевое развитие

		произнесении многослоговых слов с изменением места ударения; -снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Индивидуальные занятия	
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - совершенствование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом; - обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; - формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	-совершенствование осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям);	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - совершенствование навыков осмыслиения	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

		образных выражений в загадках, объяснения смысла поговорок.		
	Грамматические стереотипы	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование различия в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - обучение различению предлогов: за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под (по словесной инструкции и по картинкам) - обучение различию предлогов со значением местоположения и направления действия (стоит у остановки - поехал у леса) с использованием графических схем; 	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложений, связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - обучение образованию сложных слов. - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; 	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуками Г Гь; печатной буквой Г; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова (капот, кузов), трехсложные слова (колесо, кабина, автобус), односложные слова (руль); 	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
Февраль 4-я неделя		День защитника Отечества. Военные профессии		
	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многосложных слов с изменением места ударения; - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче; - создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивиду	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие

		другому и при выполнении одновременно организованных движений	альные, Подгрупповые занятия	
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом; - обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение детей активной поисковой деятельности; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; - формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	-совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа (стул, калитка); -совершенствование осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по представлениям	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1 - 10; - совершенствование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто защищает - кто защищается) - обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

		НИЦ, -ИНК, -ИН, -Ц, -ИЦ, -ЕЦ.		
	Синтаксическая структура предложений, связная речь	- обучение образованию сложных слов; - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками Л Ль; печатной буквой Л; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова (танкист, пилот), трехсложные слова (зенитка, граница), односложные слова (пульт, танк);	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.		
Март 1-я неделя	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.) - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы (упражнения: «Красна весна», «Цвет весны»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение: «Весенняя прогулка Язычка»)	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 неречевых звуков и слов). Упражнения: «Угадай, про какую профессию говорится» - «Что забыл нарисовать художник?», «Посмотри, подумай, ответь»	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза,	-обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей	Наглядные, игровые, словесные методы,	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-

	сравнения, обобщения, классификации	действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства; (упражнения: «Кому что принадлежит?», «Бывает - не бывает»)	Индивидуальные Подгрупповые занятия.	коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, спутник, отвертка, крыжовник); (упражнения «Найди свой домик», «Раздели и забери»);	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- формирование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый); с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный); (упражнение «Семейный альбом» (профессии)); - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания (игра «Кто что делает?»)	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (упражнения «Кем работает мама?», «Скажи во множественном числе», «Кому это нужно?», «Помощник», «Назови женскую профессию» (повар - повариха));	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложений, связная речь	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. - совершенствование понимания вопросов по рассказу (с использованием иллюстраций). (Пересказ «Женский день» В. Осеева, составить рассказ «Мамина работа»)	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком Э; печатной буквой Э;	Наглядные,	Познавательное развитие,

		<ul style="list-style-type: none"> - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; - составление предложений из 2-4 слов без предлога; 	Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<i>Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.</i>		
	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Самолет. Самолет летит. Самолет летит высоко. Самолет летит высоко в небе. Самолет летит высоко в лазурном небе.) - закрепление мягкой атаки голоса. 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; 	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
Март 2-я неделя	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование восприятия, оценке не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по речевой инструкции; (упражнение «Исправь ошибки») - продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; (упражнения «Исправь ошибки», «Повтори и добавь») - совершенствование зрительного внимания (упражнение «Назови транспорт» (наложенные рисунки) 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; (упражнение «Птица - самолёт»); 	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой 	Наглядные, игровые,	Речевое развитие,

	сторона речи	структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (спутник, отвертка, крыжовник); (упражнения «Ребусы», «Собери слово», «Отгадай задуманное слово»);	Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- обучение детей осмыслианию образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; (упражнения «В воздухе и в море» (профессии), «Кто чем управляет?», «Расскажи какой?»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- формирование понимания значения приставок с-, у-, под- от-, за-, по-, пере-, до- и их различие; (упражнение «Летел -злетит - улетел »); - обучение пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (больше - меньше), (игра «Ехали мы ехали...»);	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложений, связная речь	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста. «Составь рассказ по схеме»	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками С Сь; печатной буквой С; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; - составлять предложения из 2-4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		Животные южных широт.		
а	Общие	- постепенное удлинение речевого	Наглядны	Физическое

	речевые навыки	выдоха при распространении фразы (стихотворения о животных); - закрепление мягкой атаки голоса.	е, Словесные методы. Индивидуальные занятия	развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинетической основы движений пальцев рук (упражнение «Если в жаркую страну...»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Зоологическая»);	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 - 8 предметных картинок; (упражнение «Будь внимательным»); - совершенствование зрительного внимания; (упражнение «Кто спрятался на картинке?»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта); (упражнения шутки, головоломки)	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх). Игра «Произнеси по-разному», скороговорки, ребус «Тигр»;	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - формирование умения употреблять слова, с эмотивным значением; многозначные слова (упражнения «Кто что делает», «Кто как передвигается в джунглях?»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей;	Наглядные, игровые, словесные методы,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных; - формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ, -ин-; (упражнения «Детёныши», «Чей, чья, чьё, чьи?», «Кто, где живёт?»); 	Подгрупповые занятия	коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложений, связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование понимания вопросов по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций); (Пересказ текста «Лев»); - формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; (составление рассказа по плану «Животные Африки») 	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуками З Зь; печатной буквой З; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов; 	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<i>Вода и её обитатели. Охрана.</i>		
Март 4-я неделя	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (игра «Продолжить фразу»); - закрепление мягкой атаки голоса. 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Ходят волны»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Этарибка строит дом»); 	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память,	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения с использованием предметов и слов; (упражнение «Какое слово не 	Наглядные, игровые, словесные методы,	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-

	зрительно-пространственные представления.	подходит?») - совершенствование зрительного внимания; (упражнения «Где спрятались рыбки?», «Прятки» «Дорисуй хвост»);	индивидуальные подгрупповые занятия	коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости; «Что у рыб вместо ног?»; - продолжать обучение детей пониманию иносказательного смысла на основе игрового и житейского опыта; «Почему так говорят: «МОЛЧИТКАРЫША»	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (отвертка, крыжовник); (упражнения «Отгадай, какое слово задумано», «Какое слово лишнее?»);	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один...десять); - формирование умения подбирать однокоренные слова; объяснять многозначные слова; (упражнения «Рыбы. Части тела рыб», «Кто живёт в воде», «Семейка слов», «Сосчитай»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - формирование понимания значения приставок с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различие; - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; (упражнения «Назови чей, чья, чьи, чьё?», «Сосчитай-ка», «Выбери нужное	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

		действие», «Назови ласково»);		
	Синтаксическая структура предложений, связная речь	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; («Расскажи-ка» (рассказ по наглядному плану), «Загадай загадку»);	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком Ш; печатной буквой Ш; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом, обучение пословому слитному чтению слов, предложений;	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
Март 5-я неделя	<i>Перелетные птицы весной.</i>			
	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы; (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.) - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Ласточки»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнение «Скворечник»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Из дальних стран...»);	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 - 8 предметных картинок и слов); (упражнения «Кто лишний?», «Повтори и добавь») - совершенствование зрительного внимания, памяти; (упражнения «Узнай по силуэту», «Запомни и назови»)	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслитель	- совершенствовать активную	Наглядны	Познаватель

	ные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	поисковую деятельность; - продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости; (упражнение «Кто летает? Что летает?»)	е, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	ное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	-совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (отвертка, крыжовник); (упражнения «Составь слово», «Отгадай слово»);	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; - формирование умения употреблять слова, с эмотивным значением; многозначные слова; (упр. «Что умеют делать птицы?», «Какие птицы?»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - совершенствование понимания значения приставок с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различие; (упражнения «Подумай и назови», «Считай и называй», «Чья стая?», «Чей птенец?»);	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложений, связная речь	- совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций). (упражнение «Составь предложение»; пересказ «Над болотом» по И. Соколову-Микитову)	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком Ж; печатной буквой Ж; - обучение графическому начертанию печатной буквы;	Наглядные, Словесные методы, Подгрупп	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-

		<p>- составлять слова из заданных слов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2-4 слов без предлога и с предлогом;</p> <p>- обучение пословому слитному чтению слов, предложений.</p>	овые занятия	коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<i>Космос. Земля. Солнечная система.</i>		
Апрель 1-я неделя	Общие речевые навыки	<p>- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.</p>	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<p>- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Космический ветер»);</p> <p>-совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнение «Космос»);</p> <p>- совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Космонавт»);</p>	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<p>- продолжать формирование четкого слухового образа звука; (упражнения «Запомни и повтори», Небылицы)</p> <p>- совершенствование зрительного внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений; (упражнения «Найди отличия», «Что, за чем», наложенные рисунки)</p>	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<p>- совершенствовать активную поисковую деятельность;</p> <p>- продолжать обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; (упражнение ребусы)</p>	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	<p>- обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехсложных слов без стечения согласных звуков (пуговица, паутина, велосипед); (упражнения «Собери</p>	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие

		предложение», «Отгадай задуманное слово»);		
	Словарь импрессивн ой и экспрессив ной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; (упражнение «Объясни словечко», «Добавь нужное слово», «Скажи какой»);	Наглядны е, игровые, словесные методы, индивидуа льные подгруппо вые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социальн о-коммуникативное развитие, Художеств енно-эстетическое развитие
	Грамматич еские стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - совершенствование понимания значения приставок с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различие; (упражнения «Сосчитай», «Скажи наоборот», «Где какой?», «Продолжи предложение», «Почему так называется» (луноход и т.д.));	Наглядны е, игровые, словесные методы, Подгрупп овые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социальн о-коммуникативное развитие, Художественно- эстетическое развитие
	Синтаксич еская структура предложен ия, речь	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; (составить рассказ по плану «Космос»);	Наглядны е, Словесны е методы, Подгрупп овые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социальн о-коммуникативное развитие, Художеств енно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком Щ; печатной буквой Щ; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2-4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	Наглядны е, Словесны е методы, Подгрупп овые занятия	Познавател ьное развитие, Речевое развитие, Социальн о-коммуникативное развитие, Физическое развитие
Апре ль		Весенние сельскохозяйственные работы.		
	Общие речевые навыки	-совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в	Наглядны е, Словесны е методы.	Физическое развитие, Речевое развитие

		специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.	Индивидуальные занятия	
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Весенняя радуга»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнение «Апрельский дождь»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнения «Весенние заботы», «Звенит капель»);	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- продолжать формирование четкого слухового образа звука; (упражнения «Найди ошибки», «Найди отличия»); - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием 5-7 слов); (упражнения «О весне» загадки, «Приметы весны»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности; - продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости; (упражнение «Бывает - не бывает»);	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, паутина, велосипед); (упражнения «Повтори, не ошибись», «Слушай внимательно, выполняя старательно»);	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - обучение детей осмыслиению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; (упражнения «Когда это бывает?»),	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

		«Скажи наоборот», «Растения и животные весной»);		
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (упражнения «Дополни предложение», «Подбирай, называй, запоминай», «Хвастунишка», «Увидели, не увидели»);	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложений, связная речь	- совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке; (игра «Нарисуй-ка»); - обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; (пересказ текста «Весна красна»);	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками Р РЬ; печатной буквой Р; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
Апрель 3-я неделя		Школа. Школьные принадлежности		
	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (скороговорки);	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Школьнику на память»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнение «Семь вещей»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Язычок идёт в	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие

		школу»);		
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<p>- продолжать формирование четкого слухового образа звука; (упражнение «Запомни нужные слова» стихи В. Берестов, Б. Заходер);</p> <p>- совершенствование зрительного внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений; (упражнение «Найди одинаковые предметы (буквы, цифры)»)</p>	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<p>- продолжать обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта); (упражнение загадки);</p>	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	<p>- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, паутина, велосипед); (упражнения «Кто больше?», «Диктант», «Составь предложение»)</p>	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<p>- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова);</p> <p>- совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; (упражнения «Скажи наоборот», «Для чего надо?»);</p>	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	<p>- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»;</p> <p>- формирование понимания значения приставок с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различие;</p> <p>- обучение пониманию предложно-падежных конструкций; (упражнения «Великаны - гномики», «Растеряшка», «Как?», «Где лежат принадлежности?»);</p>	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

	Синтаксическая структура предложений, связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; (составление рассказа самостоятельно, используя сюжетные картинки); 	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуком Ц; печатной буквой Ц; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; - предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов. 	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
Апрель 4-я неделя		<i>Насекомые. Полезные и вредные.</i>		
	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (поговорки); 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование двигательной сферы; (упражнения «Жучок», «Пчела»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнения «Сколько насекомых», « Насекомых надо знать... »); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Кого встретил язычок?»); 	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формирование четкого слухового образа звука; (упражнение «Сосчитай сколько насекомых»; «Насекомые» стихотворение С. Чешева); - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 - 8 предметных картинок). (упражнение «Повтори и добавь») - формирование зрительного внимания; (упражнение «Узнай кто») 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие

		(недорисованные рисунки));		
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта); (упражнение отгадай загадку, объясни);	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	-совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехслоговых слов без стечения согласных звуков; (упражнения «Весёлые звуки», «Собери слово», «Составь предложение»);	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - обучение детей осмыслинию образных выражений в загадках; (упражнения «Насекомые. Части тела», «Четыре слова» (игра с мячом), игра «Пчеловод»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; (упражнения «Сосчитай-ка», «Назови ласково», «Кого я поймал?», «Чем питаются?», многозначные слова);	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложений, связная речь	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; (составление рассказа по плану) (Стихотворение Т. Крюкова «12 гусениц»)	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком Ч; печатной буквой Ч; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное

		<p>словов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2-4 слов без предлога и с предлогом;</p> <p>- обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.</p>		развитие, Физическое развитие
		<i>Города России. Москва — столица России. Государственная символика</i>		
	Общие речевые навыки	<p>- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.</p>	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<p>- совершенствование двигательной сферы (упражнение «Родина»);</p> <p>-совершенствование кинетической основы движений пальцев рук (упражнение «Ты, рябинушка...»);</p> <p>- совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение «День Победы»);</p>	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
Май 1-я неделя	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<p>-совершенствование восприятия ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции; (упражнение Ритмические структуры «Барабан»)</p> <p>- совершенствование зрительного восприятия, внимания, памяти; (упражнения «Наложенные рисунки», «Запомни и продолжи ряд»)</p>	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<p>- совершенствование умения рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.</p>	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	<p>- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения); (упражнения</p>	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие

		«Города России», ребус «Москва», кроссворды);		
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - формирование умения употреблять слова, с эмотивным значением; Беседа «Об Отечестве»	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (упражнения «Путешествие по стране», «Подбери признак», «Расставь по порядку», «Наш флаг»);	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложений, связная речь	- совершенствование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; (рассказывание по картине);	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство печатными буквами Я, Ю; - обучение графическому начертанию печатных букв; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
Май 2-я неделя		<i>Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.</i>		
	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (игра «Семейный праздник»);	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная	- совершенствование двигательной сферы (упражнения «Красна весна», «Цвет весны»);	Наглядные, Игровые, словесные методы.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное

	моторика	<p>-совершенствование кинетической основы движений пальцев рук (упражнение «Семья»);</p> <p>- совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение «Большая семья»);</p>	Индивидуальные, Подгрупповые занятия	развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<p>- продолжать формирование четкого слухового образа звука; (упражнение «Сосчитай семью»);</p> <p>-совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов и слов); (упражнения «Братишки» (мнемотаблица), «Что напутал художник?»)</p>	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<p>- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии;</p> <p>-обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи; Лото «Наша семья»</p>	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	<p>-совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехслоговых слов без стечения согласных звуков; (урп. «Пропавшие буквы», «Фокусник», «Чуткоеухо»);</p>	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<p>- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова);</p> <p>- формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики; с эмотивным значением; однокоренные слова; (упражнение «Моя семья»)</p>	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	<p>- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (упражнения «Подбери признак», «Чей, чья, чье, чьи?», «Старше - младше», «Покажи, где...», «Назови ласково», «Внуки и дедушка»);</p>	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая	<p>- совершенствование понимания вопросов по</p>	Наглядные,	Речевое развитие,

	структура предложен ия, связная речь	сюжетной картинке; («Вхождение в картину», семейные фотографии);	Словесны е методы, Подгрупп овые занятия	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с печатными буквами Е, Ё; - обучение графическому начертанию печатных букв; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; - составлять предложения из 2-4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов. 	Наглядны е, Словесны е методы, Подгрупп овые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
Май 3-я неделя		Полевые и садовые цветы. Флористика.		
	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (игра «Шаловливая пчелка»); - закрепление мягкой атаки голоса. 	Наглядны е, Словесны е методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование двигательной сферы (упражнения «На лужайке поутру», «Полынь»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев (упражнение «Колокольчики»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение «Прогулка Язычка»); 	Наглядны е, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупп овые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование восприятия ритмических структур и их воспроизведения по образцу и по речевой инструкции; (упражнение «Запомни, повтори и добавь») - совершенствование зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений; (упражнение «Три цветка»); 	Наглядны е, игровые, словесные методы, индивидуальные подгруппо вые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные	- продолжать формирование умения устанавливать	Наглядны е,	Познавательное развитие,

	операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	причинно-следственные зависимости; (упражнение «Чего не бывает»);	игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	-совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: с наличием нескольких стечений согласных звуков четырехслоговых слов; (упр. «Составь предложение», ребусы, «Цветик-семицветик»);	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один.десять); - обучение детей осмыслиению образных выражений в загадках; (упражнения «Растение и его части», «Какой цветок», «Собираю, соберу, собирал»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (упражнения «Почему так называют», «Цветочная полянка», «Сколько цветов», «Пчёлка и цветок»);	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложений, связная речь	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; (составить рассказ «Луговые цветы» по плану);	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство печатными буквами І, ІІ; - обучение графическому начертанию печатных букв; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных;	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие

		<p>предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом;</p> <p>- обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.</p>		
		<i>Мой город Санкт-Петербург. История города.</i>		
Май 4-я неделя	Общие речевые навыки	<p>- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (проговаривание стихотворений);</p> <p>- закрепление мягкой атаки голоса.</p>	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<p>- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «На Неве»);</p> <p>-совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнения «Мой город», «Дом и ворота»);</p> <p>- совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Язычок и его домик»);</p>	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<p>- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 слов); (упражнения «Чтолишнее?» (виды Петербурга), «Заячий остров», «Запомни и повтори»);</p>	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<p>- продолжать обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; (упражнение «Найди ошибки художника» (виды Санкт-Петербурга));</p>	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	<p>- совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры; (упр. «Допиши слово», «Волшебные цветы», «Буквы перепутались»);</p>	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<p>- совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания;</p>	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуа	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное

		<p>- обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло) (упражнения «Наш город», «Стройка»);</p>	льные подгрупповые занятия	развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	<p>- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (упражнения «Один - много», «Большой - маленький», «Острова», «Сосчитай-ка», «Кому что нужно?»);</p>	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложений, связная речь	<p>- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; (составление рассказа «Дом, в котором я живу»);</p>	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	<p>- знакомство печатной буквой И; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; - составлять предложения из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.</p>	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
ай 8- 29	Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей.			
Июнь 1-ая неделя		Международный день защиты детей.		
	Общие речевые навыки	<p>- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи; - закрепление мягкой атаки голоса.</p>	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<p>- совершенствование двигательной сферы; (упражнения: «подвижные игры»); -совершенствование кинетической основы</p>	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивиду	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие

		движений пальцев рук; (упражнение «Семь сестрёнок»);	альные, Подгрупп овые занятия	
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно- пространственные представле- ния.	- продолжать формирование четкого слухового образа звука; (упражнения «Добавь имя», «Кто больше заметит небылиц» стихотворение «Путаница»); - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур; (упражнения «Мы разные», «Продолжить ряд»)	Наглядны е, игровые, словесные методы, индивидуа льные подгруппо вые занятия	Познавател ьное развитие, Речевое развитие, Социальн о-коммуникативное развитие
	Мыслитель ные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классифика ции	- совершенствовать активную поисковую деятельность; - продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости; (упражнение «Кого можно назвать другом?»)	Наглядны е, игровые, словесные методы, Индивиду альные Подгрупп овые занятия.	Познавател ьное развитие, Речевое развитие, Социальн о-коммуникативное развитие
	Фонетичес кая сторона речи	- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, театрализованных играх).	Наглядны е, игровые, Словесны е методы. Индивиду альные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивн ой и экспрессив ной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики; (Беседа по фотографиям «Кто такой «Я»»);	Наглядны е, игровые, словесные методы, индивидуа льные подгруппо вые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социальн о-коммуникативное развитие, Художестве нно-эстетическое развитие
	Грамматич еские стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (игра «День рождения Незнайки»);	Наглядны е, игровые, словесные методы, Подгрупп овые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социальн о-коммуникативное развитие, Художественно- эстетическое развитие
	Синтаксич еская структура предложен ий, связная речь	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний;	Наглядны е, Словесны е методы, Подгрупп овые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социальн о-коммуникативное развитие,

		(составление рассказа «В гостях»);		Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; - составлять предложения из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение пословому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов. 	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<i>Лето. Летом на даче, в деревне.</i>		
Июнь 2-ая неделя	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи; - закрепление мягкой атаки голоса. 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование двигательной сферы (упражнения: «подвижные игры»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений. 	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; - продолжать формирование четкого слухового образа звука; 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта). 	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, театрализованных 	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие

		играх).		
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о явлениях окружающего мира; - обучение детей осмыслинию образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. 	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложений, связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; (составление рассказа «На даче»); 	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - составлять слова из заданных слов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; - составлять предложения из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов. 	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие

III. Организационный раздел

- Структура реализации образовательного процесса
- Условия реализации рабочей программы
- Образовательные технологии
- УМК

1. Структура реализации образовательного процесса

Для эффективности коррекционно – воспитательной системы определена четкая организация жизни детей в период их пребывания в ГБДОУ. Режим работы подготовительной группы «Радуга» - пятидневный с 07.00 до 19.00. В соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26 распределена нагрузка в течении дня и преемственность в работе логопеда, воспитателя и родителей, при необходимости специалистов: учителя – дефектолога, психолога, врача невролога.

Учитель – логопед работает:

понедельник, вторник, четверг, пятница с 09.00 до 13.00
среда с 15.00 до 19.00

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами, строится в соответствии с образовательной программой ГБДОУ.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 августа.

- 1, 2, 3 неделю сентября и 4, 5 неделю мая - проводится диагностическое обследование детей группы.

«Модифицированное комплексное обследование продуктивной деятельности детей 6-7 лет в условиях дошкольного учреждения компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции в отклонениях психического и физического развития воспитанников»

- На каждого ребенка заполняется речевая карта, где фиксируются обобщенные выводы о состоянии речи, раскрываются механизмы патологических проявлений и приводятся примеры детских ответов в качестве иллюстраций к выводам учителя – логопеда.

«Карта обследования детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»

- Каждый ребенок с родителями посещает врачей: невролога и терапевта, для подтверждения диагноза и консультации для составления дальнейшего индивидуального маршрута помощи в его коррекции.
- Проводится медико – психолого-педагогическая комиссия, состоящая из: заведующего ДОУ, медицинских работников, психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей группы.

Комиссия на основании имеющихся фактов и их осмысливания определяет прогноз дальнейшего развития ребенка, выясняются основные направления коррекционной работы с ним, решается вопрос о его индивидуальном образовательно-коррекционном маршруте сопровождения.

«Протокол заседания медико – психолого-педагогической комиссии»

- Исходя из результатов обследования и учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, а также, уровень освоения материала, выделяются подгруппы детей для подгрупповой непосредственно-образовательной деятельности

«Список детей по подгруппам с учителем – логопедом, учителем – дефектологом, педагогом-психологом»

- Основной формой работы с детьми подготовительного возраста является игровая деятельность. Однако данная рабочая программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы компенсирующей направленности 6-7 лет реализовываются на подгрупповой непосредственно-образовательной деятельности и в создании образовательной ситуации (индивидуальных занятиях)

Подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность (подгрупповые занятия) для детей в группе приоритетно ориентированы на формирование лексико –грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке обучению грамоте. Подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность проводится с двумя подгруппами детей.

Количество подгрупповых занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительностью: 25-30 минут

- В середине каждой непосредственно образовательной коррекционно-развивающей деятельности учитель-логопед проводит физкультминутку.

Создание образовательной ситуации с детьми (индивидуальные занятия) направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой.

Количество занятий: 4 раза в неделю

Продолжительностью: 10-15 минут

Работа проводится с одним воспитанником или малыми подгруппами, в соответствии с речевым дефектом и этапом работы.

Максимальный объем образовательной нагрузки для обучающихся с ОВЗ в возрасте 6-7 лет на 2016-2017 учебный год

(учитель-логопед: Сахарова С.Н.)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Продолжительность совместной деятельности с детьми	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 и 2 половине дня	Перерыв между занятиями
25 - 30 минут - подгрупповые занятия 10 - 15 минут индивидуальные занятия	30- 40 минут	В первой половине дня – 45 минут (включая индивидуальное занятие с учителем - логопедом) Во второй половине дня – 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию учителя -	Не менее 10 минут

		логопеда)	
--	--	-----------	--

- Режим дня и сетка занятий учителя – логопеда строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.
- Распределение речевого материала по лексическим темам в течении одной недели
- В середине учебного года (январь) и в начале апреля для воспитанников предусмотрены недельные каникулы здоровья, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, музыкальным занятиям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.
- Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Развитие, полученное ребенком при создании образовательной ситуации, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребенка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В нее записываются задания для закрепления знаний, умений, навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребенок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради дает методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

Организация коррекционной работы в подготовительной логопедической группе:

- ✓ Интеграция коррекционной работы с другими видами деятельности
- ✓ Активизация высших психических функций
- ✓ Развитие сенсомоторной сферы
- ✓ Развитие фонематического слуха
- ✓ Расширение объема понимания речи
- ✓ Реабилитация нарушенной слоговой структуры и звуконаполняемости слов
- ✓ Нормализация грамматического строя речи
- ✓ Обогащение номинативных категорий
- ✓ Развитие мелкой моторики пальцев рук
- ✓ Дифференциация звуков речи
- ✓ Постановка и коррекция звуков речи, введение их в спонтанную речь
- ✓ Развитие моторики речевого аппарата

- Взаимодействие с родителями воспитанников:

Информационная корзина «Шкатулка вопросов»

- *Информирование родителей*
- *Консультации*
- *Оформление панок передвижек*
- *Совместные мероприятия*

- Совместная деятельность по детско – родительским проектам:
- Участие родителей в итоговых мероприятиях по проектной деятельности

месяц	Взаимодействие с родителями воспитанников
сентябрь	<p><i>Родительское собрание: «Особенности возраста детей 6-7 лет. Планы коррекционно- развивающего обучения на 2016-2017 учебный год»</i></p> <p><i>Индивидуальные беседы с родителями вновь пришедших детей по поводу адаптации последних в группе.</i></p>
октябрь	<p><i>Информационные папки: «Полезная информация для родителей»</i></p> <p><i>Консультация: «Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам чтения»</i></p> <p><i>Практические формы взаимодействия с родителями воспитанников: домашние рекомендации по темам недели (дневник красивой и правильной речи, логопедическая тетради)</i></p> <p><i>Индивидуальные беседы с родителями на тему:</i></p> <p><i>«Компьютер за и против»</i></p> <p><i>«Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы»</i></p>
ноябрь	<p><i>Консультация: «Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам деления слов на слоги»</i></p> <p><i>Привлечение родителей к совместной деятельности по проекту «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья»: досуг «Мама и я спортивная семья»</i></p> <p><i>Привлечение родителей к совместной помощи для подготовки детей к фестивалю: «Детское творчество посвященное советской мультипликации»</i></p> <p><i>Практические формы взаимодействия с родителями воспитанников: домашние рекомендации по темам недели (дневник красивой и правильной речи, логопедическая тетради)</i></p> <p><i>Индивидуальные беседы с родителями по содержанию основных моментов коррекционно- развивающего обучения</i></p>
декабрь	<p><i>Совместная деятельность по подготовке детей к Новогоднему празднику</i></p> <p><i>Практические формы взаимодействия с родителями воспитанников: домашние рекомендации по темам недели (дневник красивой и правильной речи, логопедическая тетради)</i></p> <p><i>Индивидуальные беседы с родителями по содержанию основных моментов коррекционно- развивающего обучения</i></p>
январь	<p><i>Информационные папки: «Шпаргалки для семьи»</i></p> <p><i>Совместная деятельность по детско – родительским проектам: «День снятия блокады»</i></p> <p><i>Практические формы взаимодействия с родителями воспитанников: домашние рекомендации по темам недели (дневник красивой и правильной речи, логопедическая тетради)</i></p> <p><i>Индивидуальные беседы с родителями по содержанию основных моментов коррекционно- развивающего обучения</i></p>
февраль	<i>Совместная деятельность по детско – родительским проектам: «Папа может»</i>

	<p><i>Информационные папки: «Полезная книга для родителей», ежемесячная газета «Шпаргалки для семьи» «Ступеньки к школе»</i></p> <p><i>Практические формы взаимодействия с родителями воспитанников: домашние рекомендации по темам недели (дневник красивой и правильной речи, логопедическая тетради)</i></p> <p><i>Индивидуальные беседы с родителями по содержанию основных моментов коррекционно- развивающего обучения</i></p>
март	<p><i>Совместная деятельность по детско – родительским проектам: «Моя мама – учитель»</i></p> <p><i>Привлечение родителей к совместной помощи для подготовки детей к конкурсу чтецов посвященный К.И.Чуковскому</i></p> <p><i>Практические формы взаимодействия с родителями воспитанников: домашние рекомендации по темам недели (дневник красивой и правильной речи, логопедическая тетради)</i></p> <p><i>Индивидуальные беседы с родителями по содержанию основных моментов коррекционно- развивающего обучения</i></p>
апрель	<p><i>Совместная деятельность по подготовки детей к Выпускному балу</i></p> <p><i>Практические формы взаимодействия с родителями воспитанников: домашние рекомендации по темам недели (дневник красивой и правильной речи, логопедическая тетради)</i></p> <p><i>Индивидуальные беседы с родителями по содержанию основных моментов коррекционно- развивающего обучения</i></p>
май	<p><i>Родительское собрание: «Итоги коррекционно- развивающей работы за 2016-2017 учебный год»</i></p> <p><i>Совместная деятельность по детско – родительским проектам: «День рождения Санкт-Петербурга», «День Победы»</i></p> <p><i>Практические формы взаимодействия с родителями воспитанников: домашние рекомендации по темам недели (дневник красивой и правильной речи, логопедическая тетради)</i></p> <p><i>Индивидуальные беседы с родителями: «Познакомить родителей с результатами обследования детей и их объективно оценить подготовленность к школе»</i></p>

месяц	Взаимодействие специалистов ГБДОУ и учителя-логопеда
сентябрь	Совместная консультация с терапевтом, неврологом для подтверждения диагноза каждого ребенка группы и составления дальнейшего индивидуального маршрута помощи детям в его коррекции.
октябрь	Совместная консультация с психологом для составления дальнейшего индивидуального маршрута помощи детям в коррекции поведения. Совместная консультация с учителем-дефектологом для составления дальнейшего индивидуального маршрута помощи детям в коррекции психических процессов. Совместная консультация с учителем-логопедом детей группы с заиканием для подтверждения диагноза детей группы и составления дальнейшего индивидуального маршрута помощи им в коррекции речевых запинок. Совместная консультация с ведущим музыкальным руководителем детей группы по поводу составления общего и индивидуального маршрута проведения и осуществления музыкального досуга «Золотая осень»
ноябрь	Совместная консультация с ведущим музыкальным руководителем детей группы по поводу составления общего и индивидуального маршрута проведения и осуществления музыкального досуга «Зимушка, зима»
декабрь	
январь	Совместная консультация с ведущим музыкальным руководителем детей группы по поводу составления общего и индивидуального маршрута проведения и осуществления музыкального досуга «8 марта», «23 февраля»
февраль	
март	Совместная консультация с психологом для составления дальнейшего индивидуального маршрута помощи детям в коррекции поведения. Совместная консультация с учителем-дефектологом для составления дальнейшего индивидуального маршрута помощи детям в выборе образовательного учреждения и определения уровня готовности к школе. Совместная консультация с учителем-логопедом детей группы с заиканием для подтверждения диагноза детей группы и составления дальнейшего индивидуального маршрута помощи им в коррекции речевых запинок.
апрель	Совместная консультация с терапевтом, неврологом для снятия диагноза каждого ребенка группы и составления дальнейшего индивидуального маршрута в выборе образовательного учреждения готовности детей к школе. Совместная консультация с ведущим музыкальным руководителем

	детей группы по поводу составления общего и индивидуального маршрута проведения и осуществления музыкального досуга «Выпускной»
май	

2. Условия реализации рабочей программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка на адекватной возрасту форме работы с детьми – игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.)
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОВЗ; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуальное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляющее на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях)
4. Обеспечение здоровье сберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм)
5. Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий

Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда.

Учебно-дидактический материал, специальные методические пособия, учебно-игровые и дидактические материалы, аудио и видео – материалы коллективного и индивидуального пользования, систематизированные по следующим разделам:

1. Развитие речи и коррекция ее недостатков
2. Альбомы, инструментарий для логопедического обследования
3. Демонстрационные материалы по лексическим темам.
4. Подготовка к обучению грамоте
5. Развитие познавательных психических процессов
6. Совершенствование мелкой и общей моторики

3. Образовательные технологии

- ❖ «*Игровая технология*», отвечает психологически обоснованным требованиям к использованию игровых ситуаций в обучающем процессе в детском саду, создавая ребенку возможность принятия на себя роли действующего в игровой ситуации персонажа. Такая организация совместной деятельности педагога и ребенка является средством, воссоздающим некоторые элементы игры, и способствует преодолению разрыва, возникающего при переходе от ведущей игровой к учебной деятельности.

Игра или элементы игры, целесообразно включенные в обучение, придают учебной задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных задач.

Игра - одно из замечательных явлений жизни, деятельность, как будто бесполезная и вместе с тем необходимая. Невольно чаруя и привлекая к себе как жизненное явление, игра оказалась весьма серьезной и трудной проблемой для научной мысли.

Игровая деятельность

Игра наряду с трудом и ученым - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Функции игры

1. развлекательная (это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
2. коммуникативная: освоение диалектики общения;
3. самореализация в игре как полигоне человеческой практики;
4. игротерапевтическая: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
5. диагностическая: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
6. функция коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
7. межнациональная коммуникация: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;

8. функция социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Четыре главные черты присущие игре:

1. свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);
2. творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности («поле творчества»);
3. эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);
4. наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

Структура игры как деятельности –

1. Целеполагание,
2. планирование,
3. реализация цели,
4. анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект.

Структура игры как процесс –

1. роли, взятые на себя играющими;
2. игровые действия как средство реализации этих ролей;
3. игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;
4. реальные отношения между играющими;
5. сюжет (содержание) — область действительности, условно воспроизводимая в игре.

Игра как метод обучения

1. в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
2. как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
3. в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

1. обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
2. познавательные, воспитательные, развивающие;

3. репродуктивные, продуктивные, творческие;
4. коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.

Типология педагогических игр по характеру игровой методике:

1. предметные,
2. сюжетные,
3. ролевые,
4. деловые,
5. имитационные
6. игры-драматизации

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения.

Специфика игровой технологии

Игровая среда:

1. игры с предметами
2. без предметов,
3. настольные,
4. комнатные,
5. уличные,
6. на местности,
7. компьютерные
8. с различными средствами передвижения.

Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

❖ МНЕМОТЕХНИКА — ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ, СТИМУЛИРУЮЩАЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА.

Мнемотехника - это совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации.

Первичной задачей мнемотехники является обращение внимания на совершенствование восприятия: зрения, слуха, тактильных ощущений, обоняния, вкусовых ощущений...

На занятиях может быть использовано множество разнообразных средств, для тренинга названных чувств.

Вторичной задачей является необходимость сформировать у детей навыки запоминания любой информации.

Для этого во время занятий и совместной игровой деятельности используются эффективные следующие методы:

- метод «крокирования» (от франц. croquis — чертеж, схема, набросок);
- метод, использующий образное мышление (эйдемизм);
- метод ассоциативных цепочек (или метод «чепухи»);
- метод трансформации (превращения);
- метод Цицерона;
- метод опор.

Третья задача — научить детей управлять своим вниманием, сделать его послушным.

Мнемотехника помогает развивать:

- ассоциативное мышление
- зрительную и слуховую память
- зрительное и слуховое внимание
- воображение

Мнемотехника используется в дошкольном возрасте, чтобы выработать у детей последовательность действий какого-либо процесса. Для этого, в обучающий процесс вводятся так называемые мнемотаблицы (схемы). Например, используются алгоритмы процессов умывания, одевания и т.п.

Мнемотаблицы особенно эффективно используются при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. Сначала предлагаю готовую план - схему, а далее дети также активно включаются в процесс создания своей схемы.

Методическое обеспечение образовательной программы

1. «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелое нарушение речи, фонетико - фонематическое нарушение речи, задержка психического развития, с расстройством аутистического спектра) ГБДОУ №131.
2. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Под ред. Л.Б.Баряевой, Л.В.Лопатиной, Н.Н. Яковлевой; СПБ 2014 г.
3. «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», М.: ТЦ СФЕРА, 2016 г.
4. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина; М.: Просвещение, 2008 г.
5. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина; М.: Просвещение, 2008 г.
6. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», Н.В.Нищевой, СПБ.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2001 г.
7. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда» Методический комплект программы Н.В.Нищевой разработано в соответствии с ФГОС, СПБ; «Детство-Пресс», 2014 г
8. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР», Н.В.Нищевой, СПБ.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2014 г.
9. «Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 6-7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи: материалы для специалиста образовательного учреждения» Р.А.Кирьянова, СПБ: «КАРО», 2008 г.
10. «Альбом логопеда» О.Б.Иншакова-М.: Владос, 2008г.
11. «Количественный мониторинг общего речевого развития детей с ОНР» А.М.Быховская, Н.А.Казова – СПБ: «Детство-Пресс», 2012 г.
12. «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7)» Н.В.Нищева, СПБ.: «Детство-Пресс», 2010 г.
13. «Мяч и речь. Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики» Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук – СПБ.: «КАРО», 2003 г.
14. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» З.Е.Агранович, - СПБ.: «Детство-Пресс», 2000 г.
15. «Учитесь правильно говорить. Часть 1» Л.П.Успенская, М.Б.Успенский- М.: «Просвещение», 1993 г.
16. «Учитесь правильно говорить. Часть 2» Л.П.Успенская, М.Б.Успенский- М.: «Просвещение», АО «Учебная литература» 1995 г.
17. «Чему научит клеточка» Т.С.Голубина, - М.: «Мозаика-Синтез», 2004 г.
18. «Будем говорить правильно» Н.В.Нищева, СПБ.: «Детство-Пресс», 2002 г.
19. «Развитие речи дошкольника» Т.Б.Филичева, А.В.Соболева;- Екатеринбург: «Литур», 2000 г.
20. «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения» - СПБ.: «Детство-Пресс», 2008 г.

21. «Логопедия. Звуки, буквы и слова» И. Лопухина, СПБ.: ООО Издательство «Корона-век», 2012 г.
22. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» С.И. Карпова, В.В. Мамаева, СПБ.: ООО Издательство «Речь», 2007 г.
23. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей, Л.Г.Милостивенко, СПБ.:
24. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 Лет с ОНР» альбом №1, Н.Э.Теремкова
25. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 Лет с ОНР» альбом №2, Н.Э.Теремкова
26. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 Лет с ОНР» альбом №3, Н.Э.Теремкова
27. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 Лет с ОНР» альбом №4, Н.Э.Теремкова